

Методические рекомендации Лэпбук по финансовой грамотности «Экономика для дошколят»

Одно из современных направлений в дошкольной педагогике — это финансовое просвещение детей. Дети, так или иначе, оказываются вовлечёнными в экономическую жизнь семьи: ходят с родителями в магазины, сталкиваются с рекламой, понимают, что их родители зарабатывают деньги, чтобы покупать товары и услуги. Поэтому задача воспитателя — преподнести элементарные финансовые понятия в максимально доступной и увлекательной форме. Для этой цели было создано методическое пособие— лэпбук по финансовой грамотности «Экономика для дошколят»
Лэпбук предназначен для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Интеграция образовательных областей: коммуникативная, познавательно – исследовательская, художественно – эстетическая, речевая

Цель: способствовать формированию у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности

Задача:

- преподнести элементарные финансовые понятия в максимально доступной и увлекательной форме
- формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости
- формировать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей
- формировать представление о рекламе, благотворительности и их назначении
- стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков
- развивать память, мышление, усидчивость
- формировать умение аргументировано выразить своё мнение и уважать мнение товарищей
- способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей
- воспитывать начало разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения)
- воспитывать интерес к теме финансов, бережное отношение к деньгам, дружеские взаимоотношения в детском коллективе

Лепбук представляет собой книгу с переплётом и «кармашками» наполненными информацией и играми.

Кармашек «Виды денег»

Цель: познакомить детей с внешним видом купюр и монет России

Информация на карточках.

ДЕНЬГИ – это особый товар, который определяет стоимость других товаров

СОВРЕМЕННЫЕ ДЕНЬГИ – это бумажные купюры или металлические монеты, которые изготавливают на государственных предприятиях, поэтому они имеют специальную защиту от подделки

МОНЕТЫ – деньги, изготовленные из металла, имеющие разную форму и вес

БАНК – это государственное учреждение для выдачи денег населению, их хранения и других операций с деньгами

Деньги – это всеобщая мера стоимости. Они бывают бумажные и металлические и даже пластиковые. С помощью них мы можем покупать необходимые нам вещи. Покупая игрушку мы совершаем обмен, продавец получает деньги, а мы игрушку.

Ход работы с макетами:

1. Рассмотреть и обсудить внешний вид денежных знаков
2. Найти самую дорогую и самую дешёвую купюру и монету
3. Предложить детям назвать по памяти номиналы монет и купюр России.

Кармашек «Как появились деньги»

Цель: знакомство с историей возникновения денег на Земле.

Наполняемый материал рассказывает о том как появились деньги, какие они были и как люди обходились в древнее время без денег (обмен товаров).

Информация на карточках.

Большой популярностью в качестве денег пользовались раковины каури. Самому раннему свидетельству об использовании раковин каури в качестве денег в Китае около 3500 лет. Первые китайские монеты отливались в форме раковин- каури. Раковины каури служили деньгами в 9-18 вв. в Индии, в 17 веке в Таиланде и в 19 веке в Африке. В некоторых регионах Азии каури

сохраняли эту функцию до середины XX века. Например, в области озера Чад раб оценивался в 20-30 раковин каури. Часто в роли денег выступал скот. Даже само слово «капитал» произошло от латинского слова caput, что в переводе означает «голова», потому что счет скота вели по головам.

Съедобными деньгами считалось зерно, вино, треска, растительное масло, какао, сахар, соль, сушеная свинина, плиточный чай, рисовые зерна, грецкие орехи, сушеная кожура бананов. Постепенно роль денег перешла к более практическому материалу – металлу (медь, бронза, серебро, золото).

Спартанские деньги изготавливались большими и тяжелыми, для перевозки даже не очень крупных сумм требовалась телега, запряженная лошадью.

Первые золотые монеты появились около двух с половиной тысяч лет тому назад в Лидии, которая находилась в западной части Малой Азии. Память о последнем царе Лидии Крезе осталась во фразе, которая стала нарицательной «богат, как Крез»

Первые бумажные деньги появились в Китае. Правительство Китая выпустило тяжелые железные монеты малой покупательской способности. Люди оставляли их у купцов и пользовались полученными взамен расписками. В начале 11 века правительство лишило купцов права давать расписки и само напечатало квитанции, которые официально заменили монеты и значительно упростили расчеты.

У восточных славян до начала монетного обращения важную роль в торговле с Арабским Востоком играли шкурки куницы, от которых произошло название металлической денежной единицы. Во времена татаро-монгольского ига на Руси деньгами служили серебряные слитки – гривны. За одну гривну давали 200 белых шкурок. Для удобства при расчетах гривну стали рубить пополам – отсюда появилось слово рубль.

Древней Руси «куна». В эпоху Екатерины 2 в 1768 (1769) году выпущены первые русские бумажные деньги (по преданию, из старых дворцовых салфеток и скатертей). Связано это было, прежде всего, с огромными расходами на ведение русско-турецкой войны, начавшейся в 1768 году

Кармашек «Игра «Профессии»

Цель: расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности. Знакомить с орудиями труда, инструментами нужными людям этих профессий, соотносить их. Воспитывать уважение к труду взрослых.

Информация на карточках.

Что бы иметь деньги, каждый человек должен потрудиться, заработать их.

Профессия- деятельность человека, то чем человек занимается. Для получения профессии нужно хорошо учиться, не лениться.

Все профессии важны и нужны.

Ход игры: Участникам предлагается по очереди называть профессии, которые они уже знают и инструменты которые нужны людям этих профессий, затем пробовать соотносить действия людей с их профессией, образовывать от существительных соответствующие глаголы (*воспитатель – воспитывает, строитель — строит и т. д.*).

Вариант 1.

1) Показать детям карточку, зачитать о выбранной профессии

2) Продемонстрировать таким образом до 10-15 карточек

3) Перемешать карточки, вытягивая по одной, предложить детям рассказать о профессии по памяти.

Вариант 2.

1) Выбрать ведущего, который перемешает все карточки;

2) Вытащить любую на выбор, но видеть ее должен только ведущий;

3) Ведущий должен описать профессию, атрибуты для работы, ее результат, а остальные игроки должны эту профессию угадать.

Кармашек «Труд и деньги»

Цель: рассказать детям о том, как оценивается труд каждого человека и из чего складывается заработная плата, какого человека можно назвать трудолюбивым и почему и т.д.

Информация на карточках.

Трудолюбивый человек получает радость от самого процесса работы и от его результатов. Его жизнь нельзя назвать скучной и однообразной – он всегда найдёт себе интересное занятие.

Трудолюбивый человек рано или поздно достигает успеха в любом деле, пользуется уважением коллег и товарищей.

В то время как ленивый бесцельно растрчивает своё время, проводит дни в бесплодных мечтаниях.

Вопросы к детям:

- Какого человека называют лежебокой?

- Как вы думаете почему человекленится?

- Какое слово противоположное по значению слову «ленивый»?

- Кому лучше живётся на свете – ленивому или трудолюбивому человеку? Почему?

Беседа «Как воспитывать трудолюбие?».

Одни люди ленивы, другие – трудолюбивы - почему так? Трудолюбие и лень – это врождённые качества? Послушайте стихотворение.

Мозоль.

На Гошкиной ладошке проклюнулась мозоль –
Чуть больше хлебной крошки,
Чуть меньше, чем фасоль.....

Вопросы детям:

- Зависит ли трудолюбие от воспитания? Какую роль в этом играют родители, педагоги?
- В каком трудовом процессе вы участвовали? Всё ли у вас получалось?
- Какие качества требуются для осуществления задуманной работы?
- Интересно, что и сам трудовой процесс помогает человеку развить эти качества.
- А если человеку всё даётся без труда? Он получает всё, что только пожелает, не прикладывая усилий. Повлияет ли это на его характер?
- Какие черты будут преобладать?



Кармашек «Время и деньги»

Цель: познакомить детей с понятием время и деньги, почему время также оценивается как деньги.

Информация на карточках.

Очень часто в нашей жизни можно услышать фразу «время — деньги». Это выражение используется в самых разных ситуациях с давних времён.

Что же на самом деле означает это словосочетание и откуда оно пошло? Считается, что первым автором этой фразы стал

Бенжамин Франклин. Тот самый американский деятель, который изображён на сто-долларовой купюре. Фраза впервые была зафиксирована в 1748 году в его эссе «Путь к богатству».

Как правило, наибольшие доходы получают именно те люди, которые более эффективно распоряжаются своим временем Как заработать на времени?

В большинстве случаев, заработная плата начисляется за отработанное время. В Российском Трудовом Кодексе подобный вид трудовых отношений даже закреплён отдельным разделом и называется, повременная оплата труда.

Кармашек «Сюжетно – ролевые игры»

Цель: Создание устойчивого интереса к профессиональной деятельности взрослых (игры в почта, магазин, банк и т. д.). Создание мотивации к изготовлению декораций и атрибутов для будущих игр.

Игра — ведущий вид деятельности дошкольника. В сюжетно-ролевых играх отражаются представления детей об окружающем мире, взаимоотношениях и профессиональных обязанностях людей. Ребёнок переносится из повседневной рутины: примеряет интересную роль, использует образы памяти и фантазию для действия в придуманной ситуации. Сюжетно-ролевая игра не только развлекает ребёнка, но и является элементом образовательного процесса в детском саду.

Кармашек «Бережливость и порядок»

Цель: Дать представление о семейном бюджете, и что он в себя включает;
Дать представление о потребностях семьи, на которые тратятся деньги;

Ход работы :

Посмотреть на картинки и назвать способы экономии в повседневной жизни, обсудить с детьми;



Информация на карточках.

Для жизни человеку необходимы ресурсы, но не только деньги, необходима вода, пища, одежда.

Экономия означает «Бережливость». Нам необходимы беречь воду, бережно относиться к вещам.
Нужно научиться экономить деньги. Для чего?
Дети высказывают свою точку зрения.

Кармашек «Реклама»

Цели: Знакомство с процессом создания устной рекламы;
Развитие наблюдательности, воображения, памяти.

Варианты и ход игры:

- 1) Прорекламировать детям товары
 - 2) Попросить повторить рекламу
 - 3) Воспитатель или ведущий рекламирует на выбор любой товар не называя его
- Игроки должны угадать о каком товаре идет речь.



Кармашек «Дидактические игры»

Представляет набор дидактических игр

<p>Игра «Какое слово лишнее?» азвить умение определять «лишний» предмет, выделяяобщий признак других. Материал. Карточки с изображением четырех предметов, из которых один лишний. Рубль, Франк, марка (в монетах), рубль (банкнота). Кофта, машина, кольцо, солнце. Магазин, ларек, палатка (рыночная), жилой дом. Цена, товар, деньги, ночь. Содержание. Ребенку предлагаются четыре картинки с изображенными на них определенными предметами. Чтобы найти лишний предмет, ребенок объединяет три предмета по какому-либо признаку. Назвав лишний предмет, ребенок объясняет свой выбор.</p>	<p>Игра «Наоборот» Цель. Научить самостоятельно, находить (подбирать) противоположные по смыслу слова. Материал. Подбор слов (дорого – дешево, ленивый – трудолюбивый, экспорт – импорт, много – мало, покупатель – продавец и т. д.) Содержание. Воспитатель называет слово, а ребята называют противоположное. Выигрывает тот, кто быстро и правильно находит нужное слово. Затем ведущим становится ребенок.</p>
<p>Игра «Продолжи предложение» Цель. Развить умение выполнять ранее принятые условия при составлении рассказа. Материал. Картинки экономического содержания; покупка товара в магазине, на рынке, изготовление товара и т. д. Содержание. Взрослый сообщает условия игры. В каждом предложении «живут» экослова: покупатель, продавец, деньги, покупка, цена, товар, рынок, обмен и др. Ребенок рассматривает картинки и продолжает рассказ, начатый взрослым: Мне понравилась игрушка в магазине.... Муха-цокотуха покупала на рынке самовар....</p>	<p style="text-align: center;">Игра «Умелые руки»</p> <p>Цель: воспитывать бережное отношение к предметам, изготовление которых требует кропотливого труда разных по специальности людей; учить рационально использовать вещи, бывшие в употреблении. Ход игры Детей распределяют на две команды по 5-6 человек. Воспитатель называет или показывает какой-либо предмет и предлагает рассказать о его назначении. После этого детям дается задание придумать, как еще можно использовать его в несколько измененном или в том же состоянии, однако при условии, что он уже устаревший и не может быть использован по своему назначению.</p>
<p>Игра «Оцени поступок» Цель: воспитывать бережное отношение к природным ресурсам и другим материальным ценностям; на основе логического мышления учить делать самостоятельные выводы. Ход игры: Ведущий предлагает детям послушать рассказ, который предусматривает ошибку объективно неоправданную для любого героя. Задачи: а) найти ошибку в действиях; б) обосновать свой ответ; в) дать оценку действиям. Ориентировочные рассказы ведущего Рано утром заглянуло солнышко в окошко Вовиной комнаты. Проснулся мальчик, сладко зевнул, потянулся, включил свет и начал делать гимнастику. Решила Маша постирать платье своей куклы. Выбрала она самую большую чашку, налила в нее воды доверху, взяла мыло и начала стирать. Очень старалась Машенька, и платьеце стало чистым и красивым.</p>	<p>Игра «Что важнее?» Цель: закреплять умение ориентироваться в понятиях «предметы роскоши» и «жизненно необходимые предметы»; учить дифференцировать предметы по степени их значимости, делая логические выводы. Ход игры: В игре могут принимать участие 2-3 детей. Каждому из них дается карточка с изображением предметов, которые используются людьми в различных жизненных ситуациях. Задание 1 Закрыть фишками предметы, которые не являются жизненно необходимыми для человека и которые можно назвать предметами роскоши. Задание 2 Объяснить назначение предметов, изображенных на рисунках, что остались. Обосновать их необходимость для человека. Задание 3 Закрыть фишками изображения вещей, наиболее важных для жизнедеятельности человека, предметов, без которых трудно обойтись.</p>

<p>Игра «На необитаемом острове» Участникам игры предлагается следующее задание: «Предположим, что вы состоите в команде корабля, который терпит кораблекрушение, и вы оказались на необитаемом острове. У вас осталось время, чтобы посетить корабль, который еще не затонул, и взять самые необходимые вещи (они изображены на карточках) и предметы. Игра может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме. В случае группового проведения игры участники разделяются на команды и на основе группового обсуждения (в течение 5 минут) решают, что нужно взять с корабля. Выигрывает тот участник или та команда, которая отберет более рациональные вещи.</p>	
<p>Игра «Кафе «Вкусно и полезно» Цель: расширить знания детей о потребностях человека в пище, учить сравнивать вкусные и полезные продукты, формировать основы экономической культуры личности ребенка. Материал: меню с изображением продуктов питания. Воспитатель «приглашает» детей в кафе. У каждого на столике лежит меню с изображением вкусных и полезных продуктов, назвать их и сравнить, какие из них можно часто употреблять в пищу, а какие редко и почему.</p>	<p>Игра «Хочу» и «Надо». Цель: Выявить знания детей о потребностях, необходимых для жизни человека. Педагог показывает предметные картинки, объясняет, что надо выбрать только самое необходимое для жизни. Ребенок выбирает и объясняет свой выбор. Картинки: Яблоко, велосипед, книга, молоко, мяч, телевизор, хлеб, кукла, машина, стол, сок, цветы, дом и др</p>
<p>Игра «Волшебный кошелек» Цель: Уточнить знания детей о том, что можно и что нельзя купить. Педагог показывает рисунок и предлагает провести карандашом линии от того, что можно купить, к кошельку. Ребенок должен объяснять, почему не все можно купить и продать, что еще продается и покупается. продуктов питания. Предлагается сделать заказ самых 2 блок «Работник. Кто производит товары? Товар» Игра «Чей труд важнее?» Цель: закрепить знания детей об источниках денежных доходов; учить дифференцировать виды трудовой деятельности человека в соответствии с их целевой направленности. Ход игры:Ребенку предлагается несколько картинок с изображением различных действий взрослых людей: муж спит; врач слушает больного; продавец обслуживает покупателя; женщина стирает белье; мужчина копает яму для посадки дерева.</p>	<p>Игра «Где был Петя?» Цель:Учить детей описывать труд людей, отгадывать по описанию, о чем рассказывает ребенок. Содержание:- Воспитатель говорит детям, что они будут играть в такую игру, которая заставит их вспомнить все, что они видели в своем детском саду: какие есть комнаты, кто в них находится, что стоит в каждой комнате, чем в ней занимаются. Воспитатель рассказывает: «Сегодня мы поиграем в такую игру, будто в наш детский сад пришел новый мальчик Петя. Вместе со своей воспитательницей он пошел осматривать детский сад. А вот куда он заходил и что там увидел, расскажет Петя.</p>
<p>Игра «Кто, чем занимается?» Цель: закрепление знаний детей о профессии, обогащение глагольного словаря детей, развитие внимания, ловкости. Никогда мы не забудем, Что умеют делать люди. Вариант 1. Бросая или прокатывая мяч ребенку, воспитатель называет профессию, а ребенок, возвращая мяч воспитателю, должен назвать глагол, обозначающий, что делает человек названной профессии Вариант 2 Воспитатель называет глагол, а ребенок профессию (продает- продавец)</p>	<p>Игра «Кто больше?» Цель:Учить детей соотносить действия людей с их профессией, активизировать словарь, воспитывать умение быстро думать. Воспитатель перед игрой проводит короткую беседу, уточняя понимание детьми слов «профессия», «действия»: «Дети, я работаю в детском саду воспитателем. Это моя профессия. Толина мама лечит больных. Ее профессия называется «врач». Как вы думаете, какая профессия у Антонины Васильевны, которая нам готовит обед? (Дети отвечают:«Повар».) Назовите, какие вы знаете профессии. (Дети называют:«Шофер, учитель, сапожник, летчик и др.»)</p>

<p>Игра «Кто что производит» Цель: подчеркнуть, что для выполнения различных работ необходимы определенные знания и умения. Правила: соединить стрелочкой, кто что производит. Материал: изображения готовой продукции, людей разных профессий; карандаш. Повар у плиты, Токарь у станка. Садовод в саду, Художник за мольбертом, Портной за швейной машиной.</p>	<p>Игра «Что быстрее купят?» Цель. Развить умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него. Материал. Карточки с изображением качественных и некачественных товаров (платья для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц; машины-игрушки, на одной из них фары разного цвета; ботинки, на одном нет шнурка). Содержание. Ребенку предлагается пара карточек с изображением одинаковых товаров. Из двух предложенных вещей ребенок выбирает ту, которую купят быстрее, и объясняет причину своего выбора.</p>
<p>Игра «Что и когда лучше продавать?» Цель. Закрепить знания детей о спросе на товар, о влиянии фактора сезонности (времени года) на реальный спрос. Материал. Карточки с изображением магазина и окружающей его среды в разное время года (летом, зимой и т. д.); мелкие карточки с изображением сезонных товаров. Содержание. Дети заполняют магазины товарами в соответствии с сезоном. Например: панамки, сандалии, сарафан, бадминтон и др. - в «летний» магазин. Шубу, шапки, варежки – в «зимний».</p>	<p>Игра «Кто что делает?» Цель: Расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых. Материал: Карточки с изображением профессии (продавец, повар, кассир, художник, банкир). Трудового действия (взвешивает товар, готовит еду, рисует, беседует, отсчитывает деньги, показывает рекламные образцы и др.) Содержание: Ребенок, взяв карточку, называет профессию. Находит соответствующую карточку с изображением трудовых действий и рассказывает о них. <i>Вариант.</i> Дети подбирают инструменты (картинки), которые необходимы для работы людей тех профессий, которые изображены на сюжетных картинках.</p>
<p>Игра «Товарный поезд» Цель. Закрепить знания детей о месте изготовления товара; классифицировать товар по месту производства. Материал. Карточки с изображением товара, плоскостное изображение товарного поезда с вагонами. Содержание. Дети раскладывают товар по вагонам так, чтобы в каждом оказался товар, одинаковый по месту производства. Например, мясопродукты – продукция мясокомбината, молочные продукты – продукция молокозавода и т. д. <i>Вариант.</i> Дети группируют предметы по месту производства: мебель – мебельная фабрика, посуда – фаянсовый завод, игрушки – фабрика игрушек .</p>	<p>Игра «Маршруты товаров» Цель. Развивать у детей умение различать товары по их принадлежности к определенной группе (бытовая техника, промышленные товары, мебель, сельхозпродукты и др.) Материал. Картинки с изображением товаров или реальные предметы и игрушки, таблички с названием магазинов: «Одежда», «Мебель», «Бытовая техника», «Сельхозпродукты» и т. д. Содержание. Каждый ребенок выбирает карточку-картинку, называет, что на ней нарисовано, и определяет, в какой магазин можно увезти этот товар. Выигрывает тот, кто правильно подберет карточки к табличкам с названием магазина.</p>
<p>Игра «Собери вместе» Цель. Расширить представления детей о товарах; научить группировать их по разным признакам. Материал. Карта (панно) с изображением различных товаров. Содержание. У каждого ребенка – карта, на которой нарисованы разные предметы. Используя круги (диаграммы) Эйлера-Венна, дети объединяют предметы по различным признакам: съедобные – несъедобные; игрушки – орудия труда; товары, обязательные для каждого – необязательные, и т. д.</p>	<p>Игра «Назови профессии» Цель: Научить ребенка устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека. Воспитать интерес к людям разных профессий. Материал: Цветок ромашки, на лепестках которой условно изображены результаты труда людей разных профессий. Содержание: Ребенок, отрывая лепесток ромашки, называет профессию, связанную с удовлетворением определенной потребности.</p>

<p>Игра «Кто трудится, кто играет»</p> <p>Цель. Закрепить представления детей о различии трудовой и игровой деятельности (трудовой – нетрудовой).</p> <p>Материал. Набор карточек с изображением трудовых и игровых процессов.</p> <p>Содержание. У каждого ребенка – набор парных карточек (трудовая – игровая деятельность). Ребенок описывает изображения, называет процессы (мальчик чистит ботинок, девочка стирает кукольное белье, дети танцуют, играют и т. д.). Устанавливает отличия (наличие результата труда или его отсутствие).</p>	<p>Игра «Предприятия нашего города»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о профессиях, научить устанавливать зависимость между результатом трудовой деятельности и профессией человека, воспитывать интерес к людям разных профессий, уважительное отношение к ним.</p> <p>Материал: фотографии с изображением цехов различных предприятий.</p> <p>Детям раздаются фотографии с изображением цехов предприятий города. Им необходимо назвать предприятие, профессий людей, работающих на нем, и продукцию, которую они производят.</p>
<p>Игра «Товарный склад»</p> <p>Цель: продолжать учить детей различать товары по их принадлежности к определенной группе (мебель, одежда, обувь, бытовая техника, продукты питания и т.д.).</p> <p>Материал: карточки с изображением товаров, фургоны с названием магазинов, куда будет развозиться товар: «Обувь», «Одежда», «Продукты питания», «Бытовая техника», «Мебель».</p> <p>Воспитатель предлагает детям выступить в роли водителей-экспедиторов и развезти товар с помощью специальных фургонов по соответствующим магазинам: «Обувь», «Одежда», «Продукты питания», «Бытовая техника», «Мебель». Каждый водитель-экспедитор находит карточки с товаром для своего магазина. Выигрывает тот, кто правильно подобрал товар.</p>	<p>Игра «Профессии»</p> <p>Цель: формировать представление о содержании деятельности людей отдельных профессий об их орудиях и продуктах труда; воспитывать уважение к людям, умеющим трудиться.</p> <p>1 вариант. Детям предлагаются карточки с изображением людей разных профессий. Они должны подобрать орудия труда;</p> <p>2 вариант. Дети подбирают не только орудия труда. Но и называют продукт труда.</p>
<p>Игра «Кому что нужно»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о предметах труда людей разных профессий.</p> <p>Материал: карточки с изображениями людей разных профессий и орудий труда.</p> <p>Содержание: разложить карточки в соответствии с профессией человека</p> <p>Повар, Портной, Художник, Учитель, Столяр, Врач. швейная машина, указка, станок, шприц, краски, кастрюля.</p>	<p>Игра «Кто что делает?»</p> <p>Цель: Расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых.</p> <p>Материал: Карточки с изображением профессии (продавец, повар, кассир, художник, банкир). Трудового действия (взвешивает товар, готовит еду, рисует, беседует, отсчитывает деньги, показывает рекламные образцы и др.)</p> <p>Содержание: Ребенок, взяв карточку, называет профессию. Находит соответствующую карточку с изображением трудовых действий и рассказывает о них.</p> <p><i>Вариант.</i> Дети подбирают инструменты (картинки), которые необходимы для работы людей тех профессий, которые изображены на сюжетных</p>
<p>Игра «Назови профессии»</p> <p>Цель. Научить ребенка устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека. Воспитать интерес к людям разных профессий. Материал. Цветок ромашки, на лепестках которой условно изображены результаты труда людей разных профессий.</p> <p>Содержание. Ребенок, отрывая лепесток ромашки, называет профессию, связанную с удовлетворением определенной потребности.</p>	<p>Игра «Товарный поезд»</p> <p>Цель. Закрепить знания детей о месте изготовления товара; классифицировать товар по месту производства.</p> <p>Материал. Карточки с изображением товара, плоскостное изображение товарного поезда с вагонами.</p> <p>Содержание. Дети раскладывают товар по вагонам так, чтобы в каждом оказался товар, одинаковый по месту производства. Например, мясные продукты – продукция мясокомбината, молочные продукты – продукция молокозавода и т. д.</p>

<p>Игра «Кто трудится, кто играет» Цель. Закрепить представления детей о различии трудовой и игровой деятельности (трудовой – нетрудовой). Материал. Набор карточек с изображением трудовых и игровых процессов. Содержание. У каждого ребенка – набор парных карточек (трудовая – игровая деятельность). Ребенок описывает изображения, называет процессы (мальчик чиститботинок, девочка стирает кукольное белье, дети танцуют, играют и т. д.). Устанавливает отличия (наличие результата труда или его отсутствие).</p>	
<p>Игра «Маршруты товаров» Цель. Развивать у детей умение различать товары по их принадлежности к определенной группе (бытовая техника, промышленные товары, мебель, сельхозпродукты и др.) Материал. Картинки с изображением товаров или реальные предметы и игрушки, таблички с названием магазинов: «Одежда», «Мебель», «Бытовая техника», «Сельхозпродукты» и т. д. Содержание. Каждый ребенок выбирает карточку-картинку, называет, что на ней нарисовано, и определяет, в какой магазин можно увезти этот товар. Выигрывает тот, кто правильно подберет карточки к табличкам с названием магазина.</p>	<p>Игра «Собери вместе» Цель. Расширить представления детей о товарах; научить группировать их по разным признакам. Материал. Карта (панно) с изображением различных товаров. Содержание. У каждого ребенка – карта, на которой нарисованы разные предметы. Используя круги (диаграммы) Эйлера-Венна, дети объединяют предметы по различным признакам: съедобные – несъедобные; игрушки – орудия труда; товары, обязательные для каждого – необязательные, и т. д. 3 блок «Потребитель. На что расходует деньги? Семейный бюджет»</p>
<p>Игра «Какие бывают доходы?» Цель. Уточнить знания детей об основных и дополнительных доходах; усовершенствовать навыки самостоятельного определения видов доходов (основные и не основные). Материал. Карточки с изображением основных видов деятельности, за которые взрослые получают основной доход – заработную плату (работа парикмахера, врача, столяра, плотника, ткачихи и др.). И видов деятельности, направленных на получение натуральных продуктов (сбор ягод, грибов, работа в саду, огороде и др.), дающих дополнительный доход. Содержание. Дети рассматривают карточки, называют деятельность взрослых, полученный результат, выделяют основные и дополнительные доходы.</p>	<p>Игра «Кому что подарим?» Цель. Развить умение правильно подбирать подарок, обосновывая свой выбор. Материал. Карточки - картинки на которых изображены: машины, куклы, мяч, щенок, котенок, шапка, шляпка, костюм, платье, ботиночки, туфельки, значок, бантик и др. Содержание. Воспитатель выставляет картинки с изображением мальчика Алеши и девочки Ирины. Предлагает рассмотреть карточки – картинки, на которых нарисованы разные предметы, вещи, украшения, выбрать понравившиеся и подарить Алеше и Ирине. Дети подбирают карточки и рассказывают, кому, что и зачем они дарят. <i>Вариант.</i> Дети дарят подарки героям мультфильмов, сказок</p>
<p>Игра «Бюджет моей семьи» Цель: расширять знания детей о составляющих семейного бюджета: зарплата, стипендия, пенсия; формировать основы экономической культуры дошкольников; воспитывать уважение к людям труд</p>	<p>Игра «Кафе «Вкусно и полезно» Цель: расширить знания детей о потребностях человека в пище, учить сравнивать вкусные и полезные продукты, формировать основы экономической культуры личности ребенка. Материал: меню с изображением продуктов питания. Воспитатель «приглашает» детей в кафе. У каждого на столике лежит меню с изображением продуктов питания. Предлагается сделать заказ самых вкусных и полезных продуктов, назвать их и сравнить, какие из них можно часто употреблять в пищу, а какие редко и почему.</p>

<p>Игра «Туристический поход» Цель: уточнить знания дошкольников об основных потребностях человека. Материал: карточки с изображением разных вещей. Дети делятся на три команды, каждая из которых готовится в поход на юг, на север, в пустыню. Команды могут взять только те вещи, которые будут необходимы им в тех условиях, в которые они попадут. Вещи, изображенные на картинках, размещаются по всей групповой комнате, участники команд выбирают то, что, на их взгляд, им нужнее всего. В конце игры команды проверяют друг друга и объясняют свой выбор.</p>	<p>Игра «Посади огород» Цель: закреплять умения детей ориентироваться на листе бумаги в двух направлениях: вверху, внизу; активизировать в речи детей слова: вверху, внизу, морковь, огурцы, грядка, огород, оранжевые, зеленые; воспитывать желание помочь Зайке. Оборудование: 5 морковок, 5 огурцов, огород (лист бумаги с оранжевыми и зелеными кругами), Зайка.</p>
<p>Игра «Где пригодится» Цель: уточнить использование данного продукта. Правила: соединить линиями кушанья и растения, из которых они готовятся. Материал: слева на карте изображены растения, справа — готовые блюда. Слева: яблоко, земляника, огурец, рис, морковь Справа: гречневая крупа, плов, салат, каша, варенье, повидло, сок.</p>	<p>Игра «Копилка» Цель: дать понятие о накоплении денежных средств. Материал: «копилки» и монеты разного достоинства. Содержание: выбрать монеты разного достоинства, чтобы они в сумме составляли: для первой копилки — 5 рублей, для второй — 10.</p>
<p>Игра «Дороже – дешевле». Цель: формировать знания детей о разных видах товаров, их классификации; учить использовать жизненный опыт в анализе стоимости товаров и применять при этом арифметические действия, раскладывая в последовательности от дорогого к дешёвому и наоборот; 1-й вариант. Дети должны расположить карточки по мере возрастания цены на товар и наоборот 2-й вариант. Дети раскладывают по две карточки и с помощью знаков определяют, какой из товаров «дороже», а какой «дешевле». 3-й вариант. Детям на выбор предлагается выбрать одну из карточек и сказать, почему именно этот товар нужно купить в первую очередь.</p>	<p>Игра «Потребности». Цель: формировать представление с экономической точки зрения о происхождении окружающих нас предметов, товаров; о товарах первой необходимости, о потребностях и возможностях человека. 1-й вариант. Дети выбирают из предложенных карточек товар первой необходимости, и товар без которого в настоящее время можно обойтись. 2-й вариант. Назвать потребности материальные и духовные. Игра: «Что можно купить, что нельзя» Цель: формировать у детей желание экономно относиться к природным ресурсам 1-й вариант. Дети называют те предметы, которые можно купить и те, которые купить нельзя; 2-й вариант. Дети называют объекты природного мира, как человек использует их, и предметы рукотворного мира, называя профессию людей, которые эти предметы производят.</p>
<p>Игра «Хочу и надо» Цель: познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо». Материал: карточки, на которых изображены дом, одежда, продукты питания, вода, кошка, собака, велосипед, сладости, мороженое, автомобиль, кукла, компьютер, телевизор, цветы и т.п.; игровое поле. Содержание. определить, к какому понятию — «хочу» или «надо», — относится изображенный на картонке предмет, и приклеить картинку на соответствующее панно.</p>	<p>Игра «Какие бывают доходы?» Цель. Уточнить знания детей об основных и дополнительных доходах; усовершенствовать навыки самостоятельного определения видов доходов (основные и не основные). Материал. Карточки с изображением основных видов деятельности, за которые взрослые получают основной доход – заработную плату (работники парикмахера, врача, столяра, плотника, ткачихи и др.). И видов деятельности, направленных на получение натуральных продуктов (сбор ягод, грибов, работа в саду, огороде и др.), дающих дополнительный доход. Содержание. Дети рассматривают карточки, называют деятельность взрослых, полученный результат, выделяют основные и дополнительные доходы.</p>

<p>Игра «Угадай, где продаются»</p> <p>Цель. Научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов.</p> <p>Материал. Картинки с изображением овощей, фруктов, мебели, обуви и т. д.</p> <p>Содержание. Дети подбирают группы карточек с изображением овощей, фруктов, мебели и т. д. Выкладывают их перед соответствующей сюжетной картинкой, где нарисованы магазины «Мебель», «Овощи», «Супермаркет» и др. Устанавливают зависимость между названием магазина и товарами, которые в нем продаются.</p>	<p>Игра «Магазин игрушек»</p> <p>Цель. Дать возможность детям практически осуществить процесс купли-продажи; развивать умение «видеть» товар: материал, место производства, цену (стоимость).</p> <p>Материал. Разные игрушки, ценники, товарные знаки, игровые деньги.</p> <p>Содержание. Прежде чем купить понравившуюся игрушку, ребенок называет материал, из которого она сделана (дерево, металл, пластмасса, ткань, бумага и т. д.). Место производства (где и кто сделал). Далее определяется цена игрушки. Ребенок отсчитывает определенную сумму денег и покупает игрушку. По мере того как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.</p>
<p>Игра «Домино»</p> <p>Цель. Закрепить знания о названии, достоинстве монет; развить внимание, память.</p> <p>Материал. Карточки домино, на которых нарисованы монеты разного достоинства и в разном наборе.</p> <p>Содержание. Правила игры – общие для домино. Один из детей выставляет карточку домино, следующий ребенок слева или справа, кладет карточку с соответствующим «набором» монет. По окончании игры осуществляется проверка, устанавливается, правильно ли подобраны карточки.....</p> <p><i>Вариант.</i> На карточках домино изображены денежные знаки разных стран.</p>	<p>Игра «Что дешевле»</p> <p>Цель. Сформировать умение ориентироваться в цене товаров, устанавливать ассортимент предметов (товаров) по цене; развить самостоятельность в выборе решения.</p> <p>Материал. Карточки с изображением разных предметов, ценники.</p> <p>Содержание. Сначала дети подбирают предметы товаров (сериационные ряды) от предмета самого дешевого до самого дорогого и наоборот. Дети сравнивают цены, находят разные и одинаковые по цене предметы.</p>
<p>Игра «Назови монету»</p> <p>Цель. Расширить представления детей о разнообразии названий денег в художественных произведениях.</p> <p>Материал. Сказки «Малыш и Карлсон», «Приключения Пинокио», «Али-Баба и сорок разбойников» и др. «Портреты» сказочных героев..</p> <p>Содержание. Дети рассматривают иллюстрации, вспоминают содержание сказок. Через игровую ситуацию определяют название денег, которыми пользуются герои сказок. Например, Карлсон покупает Малышу щенка, имея несколько эре. Буратино (Пинокио) покупает билет в театр на четыре сольдо. Али-Баба и сорок разбойников владеют динарами и т. д.</p>	<p>Игра «Что дешевле»</p> <p>Цель. Сформировать умение ориентироваться в цене товаров, устанавливать ассортимент предметов (товаров) по цене; развить самостоятельность в выборе решения.</p> <p>Материал. Карточки с изображением разных предметов, ценники.</p> <p>Содержание. Сначала дети подбирают предметы товаров (сериационные ряды) от предмета самого дешевого до самого дорогого и наоборот. Дети сравнивают цены, находят разные и одинаковые по цене предметы</p>
<p>Игра «Денежный поток»</p> <p>Цель: развивать у детей представление о деньгах; навыки эффективного управления личными деньгами; интерес к получению и дальнейшему углублению финансовых знаний, что поможет добиться успеха во взрослой жизни.</p>	<p>Игра «Монополия»</p> <p>Цель: необходимо заработать больше всех денег к тому моменту, когда один из игроков станет банкротом. Чтобы зарабатывать деньги, вам необходимо расставлять свои билетные кассы на секторах аттракционов и продавать билеты (аналог налогов), когда другие игроки оказываются на этих полях.</p>

<p>Игра «Советы покупателю»</p> <p>Цель: учить детей находить выход из экономической ситуации, формировать основы экономической культуры личности ребенка.</p> <p>Воспитатель приводит детям различные экономические ситуации и просит их разрешить. За каждое правильное решение дается фишка, выигрывает тот, кто набрал максимальное количество фишек.</p> <p>Ситуация 1. Когда выгоднее покупать шубу: зимой или летом? Почему?</p> <p>Ситуация 2. На рынок привезли яблоки. Продавцу Свете яблоки доставили свежие, большие, с красными боками, а продавцу Косте яблоки привезли маленькие, сморщенные. Цена на них одинаковая. У кого яблоки купят быстрее? Ситуация 3. Мальчик Миша решил навестить свою больную бабушку и купить ей бананы. В магазине они стоили 3 тысячи, а на рынке — 2 тысячи. Где Миша купит бананы? Почему?</p> <p>Ситуация 4. Если цены на молоко стали выше, что произойдет с ценами на продукты из него?</p> <p>Ситуация 5. Когда будут дешевле яблоки и груши: летом или зимой? Почему?</p> <p>Ситуация 6. На что расход денег будет больше: на покупку машины или билета на поезд?</p>	<p>Игра «Разложи товар»</p> <p>Цель: учить детей классифицировать предметы по общим признакам; закреплять знания малышей о разновидности торговых объектов.</p> <p>Ход игры: Перед ребенком раскладывают несколько картинок с изображением предметов, которые могут быть товаром в различных магазинах.</p> <p>Задание 1 Разложить картинки на группы, в которых предметы объединены по общим назначением. Дать названия магазинам, которые могут взять для продажи данный товар, например: «Молоко», «Хлеб», «Игрушки», «Одежда» и тому подобное.</p> <p>Задание 2 Сгруппировать картинки, не нужно дифференцировать предметы по общим признакам, а предложить свои варианты их сочетания, руководствуясь собственным опытом. Например, «Гастроном», «Детский мир», «Мясо — молоко», «Фрукты и овощи» и тому подобное.</p>
<p>Игра «Не ошибись»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о последовательности процесса покупки товара; формировать умение устанавливать логическую цепочку действий, объединенных одним сюжетом; развивать логическое мышление.</p> <p>Ход игры Ребенку предлагаются для рассмотрения картинки (5-6), отличающихся по содержанию изображения: мама дает ребенку деньги; ребенок идет по улице с пустой котомкой; ребенок входит в магазин; стоит у кассы; берет хлеб у продавца; идет домой с наполненной сумкой.</p> <p>Задание 1 Разложить картинки в ряд в такой последовательности, которая соответствует логике действий изображенного на них.</p> <p>Задание 2 Составить коротенький рассказ по картинкам, соблюдая последовательность действий.</p>	<p>Игра «Мы - художники»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о рекламе; развивать у них эстетические чувства и художественный вкус; учить устанавливать взаимосвязь между рекламой и успехом в торговых отношениях «продавец — покупатель»</p> <p>Ход игры: Каждому участнику игры, «художнику-оформителю» (их может быть 2-3), дается задание — сделать рекламу своей лавки. Остальные дети оценивают работу тех, кто играет, в конце определяют победителей.</p> <p>Вариант 1 Каждый участник игры получает определенное количество цветных силуэтов различных предметов, которые могут быть товаром магазинов определенного вида («Игрушки», «Цветы», «Хлеб», «Молоко» и др.).</p> <p>Вариант 2 Из общего количества силуэтов необходимо выбрать только те, которые нужны для составления рекламы «своего» магазина.</p>
<p>Игра «Купи другу подарок»</p> <p>Цель: научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка.</p> <p>Правила: выбрать подарок, определить стоимость и выбрать соответствующие монеты. Покупает тот, кто заплатит за товар соответствующую цену.</p> <p>Материал: карточка с «подарками» и ценниками, монеты разного достоинства, карандаши разного цвета.</p>	<p>Игра «Покупка ученого кота».</p> <p>Цель: Выявить уровень экономического мышления детей, усвоения вычислительных процедур, расчетов, применяемых в экономике.</p> <p>Проведение исследования: Педагог объясняет, что у ученого кота 10 рублей и предлагает помочь выбрать тот товар, который мог бы купить ученый кот, посчитать, сколько денег он потратит и сколько у него останется.</p>
<p>Игра «Бартерный обмен»</p> <p>Цель: Выявить знания детей о равноценных товарах, умение отстаивать собственную позицию.</p> <p>Ребенку выдается несколько карточек с изображением товаров и ставится задача обменять их на карточки с другим товаром, равноценным.</p>	<p>Игра «Денежный поток»</p> <p>Цель игры: развивать у детей представление о деньгах; навыки эффективного управления личными деньгами; интерес к получению и дальнейшему углублению финансовых знаний, что поможет добиться успеха во взрослой жизни.</p>

<p>Игра «Супермаркет»</p> <p>1-й вариант. Детям предлагается придумать текст рекламы к картинке с Цель: учить детей сопровождать показ речевым текстом; формировать радостное настроение изображением товара.</p> <p>2-й вариант. Детям предлагается сделать рекламу любого предмета, который находится в группе.</p> <p>3-й вариант. Детям выдаются купюры разного достоинства, и даётся задание купить какой – то товар, на эту сумму.</p>	<p>Игра «Дороже – дешевле».</p> <p>Цель: формировать знания детей о разных видах товаров, их классификации; учить использовать жизненный опыт в анализе стоимости товаров и применять при этом арифметические действия, раскладывая в последовательности от дорогого к дешёвому и наоборот;</p> <p>1-й вариант. Дети должны расположить карточки по мере возрастания цены на товар и наоборот</p> <p>2-й вариант. Дети раскладывают по две карточки и с помощью знаков определяют, какой из товаров «дороже», а какой «дешевле».</p> <p>3-й вариант. Детям на выбор предлагается выбрать одну из карточек и сказать, почему именно этот товар нужно купить в первую очередь.</p>
<p>Рекламная игра «Дерево объявлений»</p> <p>Цель: Сформировать у детей положительное отношение к доступной, красивой и понятной рекламе. Закрепить потребности животных.</p> <p>Ход: Ребята, мы уже узнали с вами, что такое реклама, как можно с помощью рекламы выгодно представить и показать свой товар. Звери в лесу тоже решили пользоваться рекламой и разместили ее на раскидистом дереве, а не на специальных рекламных досках, как в городе. А звери – молодцы! Здорово они все придумали, они написали, что кому нужно, какие услуги они могут оказать в своем лесу. А вам, ребята, надо отгадать, чьи объявления висят на дереве.</p> <p>2 вариант игры: Дети сами придумывают рекламу.</p>	

Кармашек «Поиграем вместе»

Представляет собой набор карточек и монет разного номинала.

Ход игры: детям раздаются карточки с изображением товара, задача ребёнка составить стоимость товара из набора монет.



Кармашек «Сказочные персонажи в мире экономики»

Цель: Акцентировать внимание детей на экономической составляющей сказок; ознакомить детей с экономическими понятиями через сказки.

Ход работы с карточками:

- 1) Рассмотреть картинку, вспомнить название и автора сказки
- 2) Прочитать детям ситуацию и дать время на размышления
- 3) Обсудить решение ситуации
- 4) Прочтение и обсуждение с детьми
- 5) Прочтение и проигрывание сказок

Использование сказочных персонажей в мире экономики.

Использование поведенческого репертуара сказочных героев позволяет детям познать экономическую картину мира в ситуации адекватного возрасту общения, а педагогу - творчески строить процесс экономического воспитания, опираясь на имеющийся опыт детей.

А.Н.Толстой «Золотой ключик или приключение Буратино».

Ситуация №1. Цель: закрепить представление детей о банке, как месте, в котором хранятся деньги. Содержание: Встретила однажды Мальвина своего друга Буратино. Деревянный мальчик сидел на пенёчке, рассматривал какие-то монеты и о чём-то сосредоточенно умал. «О чём ты думаешь, Буратино?» - спросила Мальвина. «Есть у меня несколько монет, но их не хватает, чтобы купить нужный мне букварь» - ответил Буратино. «Знаешь, Буратино, недалеко отсюда есть интересный дом, ты можешь вложить туда свои золотые, а когда захочешь их взять, то денег будет больше» - сказала Мальвина. Вопросы к детям: О каком доме говорила Мальвина? Что такое сберегательный банк?

<p>Ситуация №2</p> <p>Цель: обогатить представление детей о валюте, разнообразии денежных знаков. Содержание: Мальвина раздаёт своим ученикам-Буратино, Пьеро, Артемону листочки, на которых нарисованы сказочные герои и деньги той страны, в которой они живут, и рассказывает историю про деньги. « Встретились как-то в стране экономики герои разных сказок: Красная Шапочка, Бременские музыканты, Сестрица Алёнушка, дядя Скрудж и стали вспоминать, как называются деньги разных стран.</p> <table border="0"> <tr> <td>марка</td> <td>Красная Шапочка</td> </tr> <tr> <td>франк</td> <td>Бременские музыканты</td> </tr> <tr> <td>рубль</td> <td>дядя Скрудж</td> </tr> <tr> <td>доллар</td> <td>Сестрица Алёнушка</td> </tr> </table> <p>Задание: соедините линией каждый персонаж с той купюрой, которая «живёт» в его стране – предложила Мальвина своим ученикам.</p> <p>Вопросы к детям:</p> <p>О каких деньгах говорили герои сказок?</p> <p>2. Как называются денежные знаки каждой страны: валюта, деньги, банкнота, монеты?</p> <p>Что такое валюта?</p>	марка	Красная Шапочка	франк	Бременские музыканты	рубль	дядя Скрудж	доллар	Сестрица Алёнушка	<p>Ситуация №3</p> <p>Цель: расширить представления детей о разнообразных способах получения доходов и увеличения прибыли.</p> <p>Содержание: Мальвина обращается к своим ученикам:</p> <p>-Вспомните, как можно увеличить семейные доходы?</p> <p>- Деньги надо закопать в землю и подождать когда вырастет денежное дерево - весело сказал Буратино.</p> <p>-Можно ставить новые спектакли и получать за это деньги - добавил, подумав Пьеро.</p> <p>-А не лучше ли деньги положить в банк и таким образом получать прибыль, т.е. доход - негромко сказал Артемон.</p> <p>Мальвине понравились некоторые предложения, высказанные её учениками.</p> <p>Вопросы к детям:</p> <p>Как хотели увеличить доходы Буратино, Пьеро, Артемон?</p> <p>Понравились ли Мальвине предложение Артемона, почему?</p> <p>3. Как называются деньги, полученные вкладчиком за хранение их в банке: выгода прибыль, проценты, убыток?</p> <p>Что такое прибыль, проценты?</p>
марка	Красная Шапочка								
франк	Бременские музыканты								
рубль	дядя Скрудж								
доллар	Сестрица Алёнушка								

<p>Ситуация №4</p> <p>Цель: познакомить детей с ценой разных товаров: качественных и товаров с браком (дефектом), ввести понятие скидка.</p> <p>Содержание: Карабас-Барабас открыл новый магазин. Покупатели: лиса Алиса, кот Базилио, Артемон, Буратино – сделали для себя несколько покупок. На следующий день они пришли в магазин, но не купили, ни одной вещи. Карабас-Барабас задумался: « Почему не покупают товар?» И вдруг он обратил внимание на то, что некоторые вещи имеют брак (оторвана пуговица, поставлено пятно и т. д.), т.е. у товара непривлекательный внешний вид. Карабас долго думал, как сделать, чтобы этот товар купили? И наконец, придумал: он зачеркнул прежнюю цену товара и написал новую. Появились таблички: « Товары продаются со скидкой». На следующий день все товары раскупили.</p> <p>Вопросы детям: Что придумал Карабас-барабас? Продавать товар со скидкой выгодно или не выгодно?</p>	<p>Ситуация №5</p> <p>Цель: познакомить с магазином (отделом) уценённых товаров.</p> <p>Содержание: Мальвина предложила Карабасу-Барабасу открыть магазин уценённых товаров.</p> <p>« Что такое уценённые товары?»- спрашивает любопытный Буратино « Это товары по сниженным цена»,- отвечает Мальвина. « Что такое сниженная цена?»- вновь задаёт вопрос Буратино. « Это значит, что цена товара меняется. Она становится меньше прежней»,- терпеливо объясняет Мальвина.- Если товар не пользуется спросом, то его продают дешевле, со скидкой».</p> <p>Вопросы к детям: О каких товарах говорила Мальвина? 2. Как называются товары, цена, которых снижена: уценённые товары, товары со скидкой, дорогие (дешевые) товары? Что такое скидка?</p>
<p>Ситуация № 6</p> <p>Цель: сформировать у детей представление о цене, как выражении качества товара.</p> <p>Содержание: Мальвина начинает урок экономики с игры « Угадай», которую любят её ученики. Она раздаёт карточки, на которых нарисованы разные товары: кувшин новый, яркий и кувшин со сломанной ручкой; яблоко спелое и яблоко испорченное, платье красивое, современное и платье устаревшей модели, с браком и т. д. Буратино и Пьеро внимательно рассматривают картинки, угадывают товар, который будет продаваться дешевле (по сниженной цене, со скидкой).</p> <p>Вопросы к детям: 1. Как ученики Мальвины определяют товары, которые будут продаваться по сниженной цене (со скидкой)? От чего зависит цена товара? 3. Что обозначает скидка цены товара: цена повышается, цена понижается, остаётся.</p>	<p>«Три поросёнка» (Английская сказка)</p> <p>Ситуация №1 Цель: сформировать у детей представление о рациональности выбора материалов. Содержание: жили-были три брата, три поросёнка, и звали их Ниф-Ниф, Нуф-Нуф, Наф-Наф. Заспорили однажды поросята: из какого материала можно построить самый прочный дом. Ниф-Ниф предлагает строить дом из соломы, так как солома дешёвый строительный материал. Нуф-Нуф считает, что дом можно построить из прутьев: прутья чуть дороже соломы, но прочнее. Наф-Наф советует строить дом из кирпича. Вопросы детям: О чём спорили поросята? 2. Какие материалы (ресурсы) предлагает использовать каждый из поросят: солому, прутья, камень, кирпич, дерево? 3. Из какого строительного материала можно построить самый прочный дом? 4. Как менялся бы выбор материала, если бы поросята жили на юге, севере? Как можно назвать слово «материал» по - другому?</p>

Ситуация №2

Цель: расширить представление детей о рациональном использовании денег.

Содержание: долго спорили поросята и, наконец, решили построить большой каменный дом. Взяли они свои сбережения, пошли в магазин «Строительные материалы» и купили всё необходимое для строительства: кирпич, доски, цемент, гвозди и разные инструменты.

Потратили поросята все деньги и остались очень довольны.

Вопросы детям:

1. Как можно назвать израсходованные поросятами деньги?

2. Израсходованные деньги - это доход, расход, прибыль?

Что такое расход?

Почему поросята остались довольны, ведь они потратили все деньги?

Ситуация №3

Цель: сформировать понятие необходимости расчёта доходов, умение выполнять простейшие расчётные операции, установление соответствия доходов и расходов.

Содержание: живут поросята в новом красивом доме, тратят деньги на самые разные нужды: покупают продукты питания, одежду и обувь, платят за электроэнергию, воду, телефон, газ. Перед поросятами встала серьёзная задача: определить семейные расходы. Каждый взял лист бумаги, на котором расписаны расходы семьи и указано количество денег, необходимых для их оплаты, и приступили к расчётам. Поросята успешно справились с задачей и вскоре не только называли полученные результаты, но и придумывали разные истории про доходы, расходы и экономию денег.

Вопросы:

Как можно назвать деньги потраченные поросятами?

Какие бывают расходы?

3. Назови, в каком случае можно сказать об экономии денег: д р, д р, д р. Почему?

виды расходов	величина расходов	экономия	виды расходов	величина расходов	экономия
продукты питания	4				
одежда, обувь	3				
оплата электричества	2				
оплата телефона	1				
		?			15

ДОХОД 25

ДОХОД 25

<p>Ситуация № 4</p> <p>Цель: сформировать понимание источников денежных накоплений; развивать умение экономить.</p> <p>Содержание: пришёл однажды волк к пороссятам в гости. Угостили его пороссята тортом, напоили чаем с вареньем. Волк был очень доволен и благодарил пороссят. Он собрался уходить, но вдруг его внимание привлекла красивая шкатулка. Волк не удержался и заглянул в неё. А в шкатулке – большое количество монет разного достоинства. « Откуда у вас столько денег? »- удивлённо спрашивает волк. « Мы очень внимательно ведём учёт семейных доходов и расходов. Стараемся, чтобы расходы не превышали доходов, а оставшиеся деньги откладываем в эту копилку », - с гордостью сообщили пороссята.</p> <p>Вопросы детям:</p> <p>Как называют деньги, которые пороссята откладывают в копилку?</p> <p>Что такое денежное накопление (сбережение)? Когда оно появляется?</p>	<p>«Волк и семеро козлят» (Русская народная сказка).</p> <p>Ситуация №1</p> <p>Цель: подвести детей к пониманию необходимости рационального (целесообразного, экономического) ведения домашнего хозяйства.</p> <p>Содержание: козлята решили помочь маме Козе по хозяйству: сварить обед, навести порядок. Они подумали, что суп будет вкусным, если его сварить из капусты, картофеля, яблок и орехов. «Все сразу сложить в кастрюлю, залить водой – и на плиту», - говорит один козлёнок. « Ковёр будет чистым, если по нему побегать, покувыркаться, попрыгать », - высказывает свою точку зрения другой козлёнок. Мама Коза была не рада, когда увидела « помощь » своих козлят. Она сказала: « Нужно знать секреты ведения домашнего хозяйства ». Вопросы к детям:</p> <p>Почему мама Коза была огорчена?</p> <p>Знают ли козлята, как нужно выполнять домашнюю работу?</p> <p>3. Что такое секреты домашнего хозяйства? Какие ты знаешь секреты?</p>
<p>Ситуация №2</p> <p>Цель: показать детям важность выполнения своих обязанностей каждым членом своей семьи, необходимость сохранения хороших отношений в семье, помощи, взаимного уважения. Содержание: козлята усердно обучались секретам домашнего мастерства. И когда мама Коза ушла по делам, козлята договорились, какую работу будет выполнять каждый из них. « Я приготовлю вкусный обед », - говорит один козлёнок. « Я отремонтирую пылесос и быстро наведу порядок », - говорит другой. А третий решает поработать на огороде, полить любимую капусту.</p> <p>Вопросы детям:</p> <p>О чём говорили козлята?</p> <p>2. Можно ли утверждать, что козлята умеют распределять обязанности между собой?</p> <p>Почему каждый из козлят выбрал одно дело?</p> <p>Каков результат умелого распределения домашних дел?</p> <p>Что такое распределение домашнего труда?</p>	<p>Ситуация №3</p> <p>Цель: сформировать у детей понимание необходимости информации о товаре через этикетку (ярлык).</p> <p>Содержание: мама Коза решила создать своё собственное дело. Она была мастером швейного мастерства и шила штанишки, рубашки для маленьких козлят и других зверей. Партия новой одежды была готова, но в продажу не поступила. «Почему?»- удивились козлята. « Товар не может продаваться без этикетки (ярлыка) », - поясняет Коза. - На этикетке указывается название изделия, размер, его изготовитель, цена. Козлята с удовольствием принялись за изготовление таких необходимых этикеток.</p> <p>Вопросы детям:</p> <p>Где записываются сведения о товаре?</p> <p>2. Как можно назвать информацию о товаре: реклама, ярлык, объявление, ценник, этикетка?</p> <p>Что может случиться, если на товаре не будет этикетки (ярлыка)?</p> <p>Что такое этикетка?</p>

<p>Ситуация № 4 Цель: уточнить представление детей о подарке как способе выражения бескорыстного отношения к окружающим. Содержание: однажды волк пришёл к Козе и козлятам и сказал: «Я решил сделать вам подарок. Подарок необычный: сегодня мы идём в театр. Козлята обрадовались - они любили представления... Волк долго ждал, когда Коза спросит о стоимости билетов, и наконец, сказал: «Цена одного билета – один рубль. Давай-ка Коза рассчитаемся. Ты мне должна восемь рублей». Коза очень удивилась. Вопросы детям: Чем сначала обрадовал Волк Козу и козлят? 2. Можно ли считать билеты в театр подарком в данном случае, почему Коза удивилась? Что такое подарок?</p>	<p>«Теремок» (Русская народная сказка). Ситуация №1 Цель: расширить представление детей о необходимости рационального использования (вложения) денег для получения прибыли. Содержание: жила-была Мышка-норушка в красивом теремке, в котором было много комнат. Занимала мышка одну комнату, а другие сдавала лесным жителям и получала за это деньги. « Как потратить полученные деньги: купить себе новую шубку, или вложить в строительство кафе – мороженого? - размышляет Мышка,- в лесу нет ни одного кафе. А его жители любят мороженное и с удовольствием будут его покупать». И Мышка твёрдо решила строить кафе – мороженое. Вопросы детям: 1. Выгодно ли распределила деньги Мышка – норушка? 2. Что такое выгода (прибыль)?</p>
<p>Ситуация №2 Цель: сформировать у детей представление о личной собственности и способах её использования для получения прибыли. Содержание: шёл Михайло Иванович по полю и увидел разрушенный теремок. « Построю новую гостиницу для лесных зверей,- решает медведь, холодно иногда бывает в лесу: то мороз, то метель, то дождь». И построил. Понравилась гостиница зверятам: уютные номера, недорогая плата (цена) за номер. А главное- каждый вечер собирались они вместе за чашкой чая, и обсуждали интересующий их вопрос: какая личная собственность есть у каждого из них? Вопросы детям: Как можно назвать медведя, имеющего гостиницу? 2. Кем является Михайло Потапыч: хозяином, собственником, гостем, квартирантом? Что получает медведь от работы гостиницы? Какую личную собственность могли иметь зверята? Что такое личная собственность?</p>	<p>Ситуация № 3 Цель: уточнить название профессии бармен и зависимость количества посетителей от качества их обслуживания. Содержание: пригласила однажды Мышка-норушка своих друзей в лесной бар. Ёжик, который стоял за стойкой бара, предложил посетителям меню с указанием разных напитков (соков, коктейль и др.) и цен. Друзья выбрали любимые напитки, и ёж быстро их приготовил. Очень понравилось зверятам, как выполнили их заказы, и они пообещали, что будут часто заходить в этот бар. Вопросы детям: Кем был ёж? Как можно назвать эту профессию: продавец, бармен, официант? Чем занимается бармен? Почему звери решили часто заходить в бар?</p>

Кармашек «Где взять знания?»

Представляет собой сбор информации, книг и источников использованной литературы.

Кармашек «Художественное слово об экономике»

Цель: Закрепить понятия, приобретённые в процессе игр, прочтения сказок, ознакомления с экономическим словарём.

Познакомить детей с пословицами и поговорками на данную тему;

Научить понимать и объяснять их смысл.

Увеличение словарного запаса;

Знакомство с экономическими терминами;

Развитие памяти.

Пословицы и поговорки

Трудовые деньги век кормят.
Деньги счет любят.
Без счета и денег нет.
Береженная копейка рубль бережет.
Деньги дело наживное.
Рубль цел копейкой.
Денежка любит счет, а хлеб — меру.
Дружба — дружбой, а денежкам — счет.
Деньги-то с крылышками — летают.
Деньги не щепки — на полу не подымешь.
Без денег человек худенек.
Не в деньгах счастье.
Много звезд на свете, да высоко, много золота в земле, да глубоко, а за пазухой грош на всякое время хорош.
Чаще счет, дольше дружба.
Счет дружбы не портит.
Брат — брат, сват — сват, а денежки не родня.
Денежки, что голуби: где обживутся, там и поведутся.
Бедней всех бед, когда денег нет.
Дорог хлеб, коли денег нет.
Денег нету — и дела нету.
Последняя копейка ребром скачет.
И наша денежка не щербата.
Думай — не думай, а сто рублей — денежки.
Не было ни гроша, да вдруг алтын.
Деньги при бедре помогают при беде.
Денежка дорожку прокладывает.
Больше денег — больше хлопот.

Грехов много, где денег вволю.
Горе деньги нажить, а с деньгами и дураку можно жить.
Как у Сенюшки в кармане две денежки: Семен, да Семен! А у Сенюшки ни денежки, так и Сенькой не зовут.
Деньги, что камень: тяжело на душу ложатся.
Добр Мартын, коли есть алтын; худ Роман, коли пуст карман.
Без денег везде худенек.
Велика злодейка-копейка.
Деньгами не укупишься.
Всех денег не загребешь.
Незаработанных денег много.
У денег глаз нет.
Деньги не пахнут.
Денег куры не клюют.
Деньгой кого хочешь перешибешь.
Деньги как навоз: сегодня нет, а завтра воз.
Денег как грязи.
Безденежная яма самая глубокая.
Крупных денег нет, а мелкие не водятся.
Денежки — воробушки, прилетели-улетели.
Нет денег, и сто рублей — не деньги.
Деньги ваши станут наши.
Деньги к деньгам.
Не было ни гроша, да вдруг алтын.
Без копейки рубля не бывает.
Копеечный интерес.
Деньги на бочку!
Деньги есть — друзья здесь, денег нет — пропал и след.
Нас за рубль двадцать не купишь!

Деньги потерял — ничего не потерял, время потерял — все потерял!

Плакали наши денежки!

Деньги умных любят.

Кабы кудри вились, кабы денежки велись.

На дырявый кошелек денег не наберешься.

По доходу и расход.

Деньги под ногами не валяются.

Денежки счет любят.

Уговор дороже денег.

Деньги для человека, а не человек для денег.

Деньги нужны, чтобы их тратить.

Эх, ма! Кабы денег тьма!

Счастье не в деньгах, а в их количестве.

Были бы мы, а деньги будут.

По деньгам плакать — беса тешить.

Хорошо тому живется, у кого деньга ведется.

Заработал копеечку с коньком.

Хорошее не купишь дешево.

Копеечка рубль бережет.

Денег — куры не клюют и собаки не едят.

Денег много, да кошелька нет.

Денег много, да разума мало.

Денег много — мельницу заведи.

Денег накопил да дури накопил.

Денег нет, зато сами золото.

Денег нет, так подушка под головой вертится.

Денег ни гроша, да слава хороша.

Денег ни гроша, так и выдумка хороша.

Денег палата, да ума-то маловато.

Денег-то много, да не во что класть.

Деньги приходят и уходят, как вода.

Деньги — склока, да без них плохо.

Деньги — что галки, все в стаю сбиваются.

Деньги — что камень, на душу ложатся.

Денежка есть, так и дядюшка есть.

Денежка на камне дыру вертит.

Денежка не бог, а бережет.

Денежка ничья не шербата.

Денежка рубль бережет, а рубль голову стережет.

Денежка спать не лает.

Денежки в кармане — все друзья с нами.

Денежки круглые — весь пек катятся.

Денежки не рожь, и чимон растут; деньги и не лед, а зимой тают.

Денежки — что воробушки: прилетят да опять улетят.

Деньга гору бьет.

Деньга деньгу наживает.

Деньга деньгу родит.

Деньга и попа в яму заведет.

Деньга лежит, а шкура дрожит.

Деньга попа купит и бога обманет.

Деньгам счет, а хлебу мера.

Деньгами души не выкупишь.

Деньги водом, добрые люди родом, а урожай хлеба годом.

Деньги глаза слепят.

Деньги девать некуда, кошелька купить не на что.

Деньги есть, так на печь лезь.

Деньги к деньгам льнут.

Деньги любят счет, а хлеб — меру.

Деньги не в деньгах, а в делах.

Деньги не грибы, можно и зимой найти.

Деньги не малина — и зимой растут.

Деньги не щепки, на полу не подымешь.

Деньги не щепки, счетом крепки.

Деньги — что навоз: то нет, то целый воз.

Деньги — что пух: только дунь на них, и нет.

<p>Денег вволю, а еще б поболее. Денег много — великий грех; денег мало — грешней того. Денег нажить не много труда, а худо наживешь, и слава худа. Денег нет — горе, а есть — вдвое. Денег нет — так подушка под головой не вертится. Денег нет, так и всякая цена высока. Денег — куры не клюют, а склюют — значит не было. Денежка беду творит. Денежка без ног, а весь свет обойдет. Денежка вперед, лучше горе не берет. Денежка есть, так и калачики ешь, а денежки нет, так и покалачивай плешь (шутка). Денежка не солжет: в беде да в нужде выручит. Денежки как воробушки; в людях бывают и к нам прилетят. Денежки круглы: день и ночь катятся. Денежки труд любят. Денежки что детушки: куда их пошлешь, туда и сам пойдешь. Деньга кругла, да поката — уйдет. Деньга на буден, деньга на праздник да деньга про черный день. Деньга покатна живет. Деньга ум родит. Деньгам все повинуется. Деньгам нет заговенья: каждый день расход. Деньгами чувства не купишь. Деньги — гости: то нет, то горсти. Деньги — железо, платье — тлен, а кожа всего дороже. Деньги — прах, одежда тоже, а любовь всего дороже.</p>	<p>Деньги всему голова. Деньги всякого прельстят. Деньги да живот — и баба живет, а без денег и мужик худенек. Деньги идут к деньгам. Деньги лучше уговора. Деньги найдут друга. Деньги не голова — наживное дело. Деньги не люди, лишними не будут. Деньги смогут много, а правда — все. Деньги счетом крепки. Умный человек — хозяин деньгам, а скупой — слуга. Пословицы и поговорки про счет Дружба дружбой, а денежкам счет. В счете правда не теряется. От счету не убудет. Для счета и у нас голова на плечах. Счет не обманет. Без счету и денег нету. На мой счет, на твои деньги. Счет всю правду скажет. Счет всю правду скажет. Счет дружбе не помеха. Счет дружбы не портит. Счет чаще — дружба крепче. Считай, баба, цыплят по осени, а мужик, меряй хлеб по весне. Считай деньги в своем кармане, а не в чужом. Деньги счет любят.</p>
---	--

Пословицы и поговорки про товар

Товар лицом продают.

Товар полюбится, так и деньги найдутся.

Что не любишь, то и не купишь.

За показ товара деньги не берут.

Всякий свой товар хвалит.

Покупатель дома похвалит, а продавец — в лавке.

Купил не купил, а прицениться можно.

По деньгам товар, по товару деньги.

И товар хорош, и цена веселая.

Хороший товар сам себя хвалит.

Хороший товар не залеживается.

На редкий товар больше желающих.

Лежачий товар не кормит.

Хуже, когда одна тара дороже товара.

Товар гнил, а купец слеп.

Товар есть просит, а кого-нибудь черт бросит.

Товар не медведь, всех денег не съест.

Пословицы и поговорки про покупку

Кто покупает — тому кажется дорого, кто продает — кажется дешево.

Ума на деньги не купишь.

За ничто ничего не купишь.

Покупать, так по сторонам не зевать: твои деньги, — твои и глаза.

Купил — не пропил.

За что купил, за то и продаю.

Купил бы, да купило притупило.

Торговали — веселились, подсчитали — прослезились.

Торговый ряд покупателю рад.

На всякий товар свой покупатель.

Мило — не мило, а деньги плачены.

Дорого да мило, дешево да гнило.

Не гонись за дешевизной.

Дешевое натянет на дорогое.

Были бы деньги, а товар найдется.

На базаре гляди в оба, а зри в три.

Пословицы и поговорки про торговлю

Куплей да продажей торговля стоит.
Торговля знает меру, вес да счет.
Торговать — так по сторонам не зевать.
Твои деньги, твои и глаза: гляди сам, что покупаешь.
Тот покупатель, у кого деньги дома.
Торгуй правдою — больше порядка будет.
На бойком месте торговать лучше.
Заветного не продают.
Продай — прожил, купи — нажил.
Попытка не пытка, спрос не беда.
И дешево, и сердито.
Всего в мире не купишь.
На базаре два дурака: один дешево дает, другой дорого просит.
За ничто ничего не купишь.
На базаре за слова ничего не дают.
Чего нет, то и дорого; чего много, то и дешево.
Торговал кирпичом, да остался ни при чем.
Торговать бедою -заложить головою.
Торговать — не горевать.
Торговать — не попа звать.
Торговать — не упировать.
Торгуй правдою, больше барыша будет.
Без ума торговать — только деньги терять.

Стихи про экономику Экономика — наука, Лишь была б такая штука:

Деньги пусть у вас не тают, А оклад все повышают.

тобы часть шестая суши Ела мясо, а не суши, Не китайскую лапшу, Я о том сказать хочу,
Что важнее, чем юристы, В этот век экономисты!

В том, что деньги любят счет, Экономика — оплот!

Лишь ее законы всюду Правят в мире, врать не буду, В спорте первым кто стартует,
Экономика диктует! Экономика медали Раздает на пьедестале, Славна только та страна, Где
экономика сильна!

Пословицы и поговорки про бережливость

Бережливость лучше богатства.
Не деньги богатство — бережливость да разум.
Бережливость спорее барышей.
Кто не бережет копейки, сам рубля не стоит.
По приходу расход держать.
Неоспоримая речь, что надобно деньги беречь.
Тот без нужды живет, кто деньги бережет.
Бережливого коня и зверь в поле не берет.
Неистраченные деньги — приобретение.
Государственное береги, а свое и само сбережется.
Сбережешь, что найдешь.
Береги бровь, — глаз цел будет.
Береги денежку на черный день.
Береги нос в большой мороз.
Береги одежду снова, а разум — смолода.
Береги платье снову, а здоровье смолоду.
Береги платье снову, а честь смолоду.
Береги хлеб в углу, а деньги — в узлу.
Береги хлеб для еды, а деньги для беды.
Береги шубу на стужу, а деньги на нужу.
Береженная посуда два века стоит.
Береженого и Бог бережет.
Бережливый мужик от двора не бежит.
Бережливый что стыдливый: чужого не возьмет.
Алтын серебра не ломит ребра.

Без копейки рубля нет.
Береженная вещь два века служит.
Бережливость дороже богатства.
Бережливость лучше прибýtка.
Бережливость — это те же деньги.
Блюди хлеб про еду, а копейку про беду.
Была кучка — стал ворошок.
Запас человека не портит.
Добрый хозяин — господин деньгам, а худой — слуга.
И медведь из запаса лапу сосет.
Копейка рубль бережет, а рубль голову стережет.
Курица по зернышку клюет, да сыта живет.
Лучше скуповато, чем мотовато.
Мука не мука, а бережливость — наука.
Не кидай ломаного шкворня: на чеку пригодится.
По одежке протягивай ножки.
Прибыль в людях, а бережливость в своих руках.
Прибирай остаток — меньше будет недостаток.
Пушинка к пушинке — выйдет перинка.
Рубль — трудовой, потому и дорогой.
Слову — вера, хлебу — мера, деньгам — счет.
Что сегодня сбережешь, завтра пригодится.
Чего маленько, того кроши мелко.
Береги денежку про черный день!
Береги полено — в печку годится.
Береженная вещь два века живет.
Береженная копейка рубль бережет.

<p>Загадки про экономику Стал владельцем, братцы, я — Вот завода ... Ответ: Акция Он финансовый факир, В банк к себе вас ждет ... Ответ: Банкир В море коварном товаров и цен Бизнес—корабль ведет ... Ответ: Бизнесмен Расчет зарплаты — знать пора — Проводят в срок ... Ответ: Бухгалтера Дела у нас пойдут на лад: Мы в лучший банк внесли свой... Ответ: Вклад Коль трудился круглый год, Будет кругленьким... Ответ: Доход Чтобы дом купить я смог, Взял кредит, внесея... Ответ: Залог И врачу, и акробату Выдают за труд ... Ответ: Зарплату В банке для всех вас висит прокламация: «Деньги в кубышках съедает ...» Ответ: Инфляция Много знает он о сделках, Крупных денежных и мелких, Ведь всегда меж двух сторон Их посредник в деле он. Ответ: Маклер В этой фирме все бывают, Бланк сначала заполняют, Вносят в кассу платежи.</p>	<p>Загадки про экономику Приносить доходы стал В банке папин... Ответ: Капитал За сметану, хлеб и сыр В кассе чек пробьет ... Ответ: Кассир Чуть оплошаешь — в тот же момент Рынок захватит весь твой... Ответ: Конкурент Журчат ручьи, промокли ноги, Весной пора платить... Ответ: Налоги Мебель, хлеб и огурцы Продают нам ... Ответ: Продавцы На рубль — копейки, на доллары — центы, Бегут—набегают в банке... Ответ: Проценты Как ребёнок нет без мамы, Сбыта нету без... Ответ: Рекламы Мебель купили, одежду, посуду. Брали для этого в банке мы... Ответ: Ссуду Люди ходят на базар: Там дешевле весь... Ответ: Товар На товаре быть должна Обязательно... Ответ: Цена Будут целыми, как в танке, Сбережения ваши в ... Ответ: Банке Эта резвая купчиха Поступает очень лихо!</p>
---	--

<p>Что за фирма, подскажи? Ответ: Банк Та бумага не простая, И владелец ее знает, Что она ему раз в год Дивиденды принесет. Ответ: Акция Дядя Коля - нумизмат. Значит, каждый экспонат, Я скажу вам по секрету, Называется ... Ответ: Монета В наши дни не встретишь эту Очень малую монету. В сказках ты ее найдешь, Денежка зовется ... Ответ: Грош Государственный денежный склад, Если полон, народ очень рад. И налоги растут неспроста, Если вдруг она стала пуста. Ответ: Казна Чтоб хранить свои доходы На карманные расходы, Хрюшка требуется мне, Та, что с дыркой на спине. Ответ: Копилка Есть он в банке, ресторане, И на фабрике, и в бане. Он деньгам ведет учет: В фирме прибыль он считает, Всем зарплату начисляет. И считать ему не лень Все налоги целый день. Ответ: Бухгалтер Это крупный магазин,</p>	<p>В телевизор залезает И товары предлагает: От компьютеров до хлама. Имя у нее ... Ответ: Реклама Чтобы партнеров не мучили споры, Пишут юристы для них ... Ответ: Договоры Очень вкусная витрина Овощного ... Ответ: Магазина Сколько купили вы колбасы, Стрелкой покажут вам точно ... Ответ: Весы Из какого аппарата Выдается нам зарплата? Ответ: Банкомат Если банк попросим мы, Денег нам он даст займы. Ну а в древности, веками, Кто ссужал людей деньгами? Ответ: Ростовщик Где расход, а где приход. Математику он знает, Цифры быстро сосчитает, Здесь расход, а здесь приход – Ничего не пропадет! Ответ: Бухгалтер Половинку от зарплаты Называют как, ребята? Ответ: Аванс Все, что в жизни продается, Одинаково зовется: И крупа, и самовар Называются ... Ответ: Товар</p>
---	---

